

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)/ специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Дисциплина: Экономическая теория

Форма контроля: зачёт

Результаты аттестации определяются оценками: «не зачтено», «зачтено».

Перечень компетенций: ОК-1; ОК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	Незачтено
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оцене-	Зачтено

	но минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОК-1

1. Экономическая теория как наука. Основные научные школы и современные экономические теории.

2. Предмет, функции экономической теории. Позитивный и нормативный анализ в экономике.

3. Методы экономической науки.

4. Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей.

Интересы.

5. Ресурсы и факторы производства. Экономические и неэкономические блага.

6. Проблемы эффективности. Экономическая и социальная эффективность.

7. Фундаментальные вопросы рынка. Проблема выбора в экономике. Альтернативные (вмененные) издержки.

8. Понятие экономической системы. Собственность как основа экономической системы. Типы и виды собственности.

9. Типы экономических систем.

10. Рынок: понятие, основные черты, функции.

11. Конкуренция: понятие и виды. Классификация рынков.

12. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.

13. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

14. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

15. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Компетенция ОК-3

1. Фирма и ее организационно-правовые формы.

2. Издержки производства в краткосрочном периоде.

3. Издержки производства экономические и неэкономические.

4. Доход фирмы. Понятие и виды прибыли. Условие максимизации прибыли.

5. Продукт как результат производства фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы.

6. Понятие общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.

7. Рынок факторов производства: сущность, особенности функционирования. Рынок труда: сущность, особенности.

8. Заработная плата, номинальная и реальная заработная плата.

9. Понятие капитала: основной и оборотный капитал.

10. Рынок капитала. Ссудный процент. Инвестиции.

11. Рынок земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Цена земли.

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенция ОК-1

Задача 1.

Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Какова минимальная цена за которую владелец земельного участка соглашается продать данный участок (тыс. руб.).

Компетенция ОК-3

Задача 2.

Функция предложения имеет вид: $Q_s = 20P - 20$. До введения налога равновесный объем составлял 40. После введения налога его цена выросла на 2%, а объем продаж упал на 50%. Определите: равновесную цену P_e и равновесный объем продаж Q_e до введения налога, равновесную цену P_e' и равновесный объем продаж Q_e' , после введения налога. Рассчитайте размер налоговых отчислений, вносимых в бюджет производителем.

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОК-1

Задача 1.

Условия деятельности фирмы-монополиста описаны следующим образом:

$$MR = 1000 - 20q; \quad TR = 1000q - 10q^2; \quad MC = 100 + 10q .$$

Определить: 1) оптимальный объем выпуска и цену, если фирма является монополией; 2) оптимальный объем выпуска и цену, если фирма (отрасль) является конкурентной.

Компетенция ОК-3

Задача 2.

Администрация фирмы рассматривает два варианта компенсации своих затрат по деловой операции.

По I варианту она получает 5000 долл. сейчас и еще 5000 долл. через 1 год;

по II варианту – 1000 долл. сейчас, 5000 долл. через 1 год и 5000 долл. через 2 года. Ставка процента равна 24% и нет инфляции.

Обоснуйте, какой вариант предпочтет фирма?

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: к.э.н, доцент Островский П.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)/ специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Дисциплина: Экономическая теория

Форма контроля: экзамен

Результаты аттестации определяются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень компетенций: ОК-1, ОК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Показатели оценивания сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Знания, умения, навыки обучающегося	Низкий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового
	Пороговый уровень	
	Базовый уровень	
	Высокий уровень	

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом	Неудовлетворительно

	баллов, близким к минимальному.	
Пороговый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Удовлетворительно
Базовый уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Хорошо
Высокий уровень	Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично

Описание шкалы оценивания

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий по образцу.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/ оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Уметь	Отсутствие у обу-	Обучающийся	Обучающийся де-	Обучающийся де-

	чающегося самостоятельности в применении умений решения типовых/ стандартных заданий по образцу.	демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	монстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	монстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/ стандартных заданий по образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/ стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/ стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

ДВГУПС		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой _____ ФИО « » _____ 20 __ г.
название _____	название _____	
семестр, учебный год Экзаменатор _____	для направления подготовки _____	
должность, ФИО _____	код, название _____	
профиль _____		
1. Задание группы 1 (код компетенции)		
2. Задание группы 1 или группы 2 (код компетенции)		
3. Задание группы 3 (код компетенции)		

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция ОК-1

1. Экономическая теория как наука. Основные научные школы и современные экономические теории.
2. Предмет, функции экономической теории. Позитивный и нормативный анализ в экономике.
3. Методы экономической науки.

4. Потребности как предпосылка производства. Классификация потребностей. Интересы.
5. Ресурсы и факторы производства. Экономические и неэкономические блага.
6. Проблемы эффективности. Экономическая и социальная эффективность.
7. Фундаментальные вопросы рынка. Проблема выбора в экономике. Альтернативные (вмененные) издержки.
8. Понятие экономической системы. Собственность как основа экономической системы. Типы и виды собственности.
9. Типы экономических систем.
10. Рынок: понятие, основные черты, функции.
11. Конкуренция: понятие и виды. Классификация рынков.
12. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
13. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
14. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
15. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
16. Фирма и ее организационно-правовые формы.
17. Издержки производства в краткосрочном периоде.
18. Издержки производства экономические и неэкономические.
19. Доход фирмы. Понятие и виды прибыли. Условие максимизации прибыли.
20. Продукт как результат производства фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы.
21. Понятие общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
22. Рынок факторов производства: сущность, особенности функционирования. Рынок труда: сущность, особенности.
23. Заработная плата, номинальная и реальная заработная плата.
24. Понятие капитала: основной и оборотный капитал.
25. Рынок капитала. Ссудный процент. Инвестиции.
26. Рынок земли. Экономическая рента.
27. Дифференциальная рента. Цена земли.
28. Макроэкономика и ее цели. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
29. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
30. Валовой национальный продукт: понятие, методы расчета и их содержание.
31. ВВП и цены. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и общественное благосостояние.
32. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
33. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.

Компетенция ОК-3

1. Три отрезка кривой совокупного предложения.
2. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS".
3. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
4. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель "IS".
5. Мультипликатор. Парадокс бережливости. Производные инвестиции.
6. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса.
7. Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
8. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение предложения денег в экономике.
9. Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке.

10. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее основные направления.
11. Механизм проведения Центральным банком кредитно-денежной, или монетарной политики.
12. Сущность финансов как элемента хозяйственного механизма. Роль государственных финансов в современной экономике.
13. Финансовая система государства: сущность, функции, структура.
14. Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
15. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
16. Налогово-бюджетная политика и государственные расходы.
17. Сущность, формы инфляции и ее измерение.
18. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.
19. Безработица. Ее измерение и типы. Определение полной занятости. Естественный уровень безработицы.
20. Экономический рост: понятие, факторы и показатели.
21. Структурный и качественный анализ экономического роста. Типы экономического роста.
22. Экономический цикл: понятие и причины макроэкономической нестабильности.
23. Характеристика состояния экономики на различных фазах цикла.
24. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора в поддержании циклических колебаний экономики.
25. Содержание проблемы распределения доходов в рыночной экономике. Эффективность и справедливость.
26. Измерение неравенства в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов.
27. Социальная политика государства: сущность, направления и результаты.
28. Сущность и этапы становления современной мировой экономики. Особенности современного этапа развития.
29. Сущность международного разделения труда, его формы, факторы развития и показатели количественных характеристик.
30. Тенденции в мировом хозяйстве и международном разделении труда конца XX-начала XXI вв.
31. Сущность, виды и показатели международной специализации производства.
32. Международное кооперирование производства: сущность, формы, методы и объекты.
33. Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях.
34. Основные типы государств и их экономических объединений в мировой экономике.

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи
Компетенция ОК-1

Задача 1.

Предположим, национальное производство включает 2 товара X и Y, X – потребительский товар,

Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) ВВП;
- б) ЧВП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

Как развивалась экономика, описанная рассчитанными показателями. Дайте оценку полученным результатам.

Компетенция ОК-3

Спрос на рынке авиаперевозок описывается уравнением $Q_d = 20 - P$, а предложение - уравнением $Q_s = P/3$. Выбросы двигателей самолетов загрязняют воздух и вносят вклад в парниковый эффект. Вред от этого зависит от объема перевозок и составляет aQ^2 д. е., где $a > 0$. Школьница Грета Т. считает, что данный внешний эффект нужно скорректировать с помощью потоварного налога на авиаперевозки, такого, при котором цена для потребителей вырастет на 20 %. Расчеты экономистов, однако, показали, что при введении такого налога величина общественного благосостояния не только не увеличится, но и уменьшится на 20 %.

- а) Определите значение ставки потоварного налога t , при котором цена для потребителей вырастет так, как хочет Грета.
- б) Определите значение параметра a , при котором верны расчеты экономистов.
- в) Определите значение ставки потоварного налога t^* , при котором общественное благосостояние будет максимально.

Для справки. Величина общественного благосостояния при объеме Q здесь равна сумме излишка потребителей (равного $CS = 0,5Q^2$ д. е.), излишка производителей после уплаты потоварного налога (равного $PS = 1,5Q^2$ д. е.) и величины налоговых сборов за вычетом вреда от выбросов.

Задача 2.

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОК-1

Задача 1.

Фирма М продает некое лекарство в две страны — А и В. Фирма является монополистом на мировом рынке данного лекарства, так как она обладает патентом на его производство. В стране А спрос описывается уравнением $Q_A = 30 - P_A$, а в стране В — уравнением $Q_B = 10 - P_B$. Издержки производства считайте равными нулю. Фирма может назначать разные цены в разных странах, так как покупка лекарств иностранцами и перепродажи эффективно блокируются.

- а) Найдите цены P_A и P_B , которые назначит фирма в отсутствие вмешательства государства.
- б) Президент страны А, ратуя за доступность лекарств, ввел следующее правило: фирма М не может назначать цену в стране А выше, чем в стране В. Теперь фирма М назначает цены так, чтобы прибыль была максимальная с учетом этого правила. Удастся ли президенту с помощью этой меры добиться снижения цены в своей стране?

Компетенция ОК-3

В стране Пикеттии есть три группы населения (бедные, средний класс и богатые), внутри каждой из которых доходы распределены равномерно. Бедные составляют 40 % населения и располагают 10 % суммарного дохода страны, средний же класс составляет 20 % населения и располагает 20 % суммарного дохода.

а) Найдите коэффициент Джини, отражающий неравенство в распределении доходов между бедными и средним классом (не считая богатых).

б) Найдите коэффициент Джини, отражающий неравенство в распределении доходов между средним классом и богатыми (не считая бедных).

в) Правительство страны рассматривает два варианта перераспределительной политики, направленной на снижение неравенства. При первом доходы богатых не изменятся, но распределение доходов между бедными и средним классом станет равномерным. При втором варианте доходы бедных не изменятся, зато распределение доходов между средним классом и богатыми станет равномерным. При каком из двух вариантов коэффициент Джини в стране уменьшится сильнее?

Задача 2.

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обос-

		новывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.
--	--	--

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: к.э.н, доцент Островский П.Ю.